

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA LA ORGANIZACIÓN Y COBERTURA CURRICULAR.



Perfeccionamiento cuyo objetivo es lograr una planificación pedagógica que asegure la organización, análisis y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, y la cobertura curricular en el aula; relacionando los elementos que la constituyen (objetivos, aprendizajes esperados, recursos, actividades, tiempo, evaluación). Está dirigido a que jefes UTP, educadoras y docentes.

- **Planificación de la enseñanza para la organización y cobertura curricular.**

Perfeccionamiento cuyo objetivo es lograr una planificación pedagógica que asegure la organización, análisis y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, y la cobertura curricular en el aula; relacionando los elementos que la constituyen (objetivos, aprendizajes esperados, recursos, actividades, tiempo, evaluación). Está dirigido a que jefes UTP, educadoras y docentes.

1. Presentación del Curso

- **DESTINATARIOS:** Directivos y docentes de educación pre-básica y básica.
- **PROPÓSITO:**
Ofrecer una propuesta de criterios e indicadores acerca de la enseñanza deseable y de lo que el docente debe saber, debe saber hacer y cómo hacerlo en su desempeño profesional para promover los aprendizajes en los alumnos. Se enmarca dentro del Marco para la Buena Enseñanza, y se centra en el enfoque de las habilidades cognitivas planteadas en los Objetivos de Aprendizaje que ilumina el proceso de planificación, aplicación y evaluación de los aprendizajes.

2. Objetivos Generales

- Conocer y diseñar la planificación de una unidad de aprendizaje a la luz del Marco para la Buena
- Enseñanza que responda a los requerimientos curriculares vigentes.
- Conocer los principales cambios al Curriculum Nacional y su implicancia en el desempeño docente.

3. Síntesis de Principales Contenidos Abordados

- **INSTRUMENTOS CURRICULARES**
- Es esencial comprender, relacionar y dominar los instrumentos curriculares en el momento de planificar. El Marco para la Buena Enseñanza y sus dominios nos ayudarán a centrarnos en lo que se espera del desempeño docente. Al reflexionar sobre la realidad, se analizan interrogantes como: ¿a partir de cuáles instrumentos curriculares hay que planificar?. ¿en qué se diferencian entre sí?, ¿cómo organizar los Objetivos de Aprendizajes, habilidades, indicadores de evaluación, para lograr una planificación efectiva y funcional?.
- **DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE Y CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA**
El enfoque del desarrollo de habilidades cognitivas presentes en los Objetivos de Aprendizaje se constituye en un elemento orientador y ordenador sobre cómo planificar, diferenciando aquellas dimensiones que no pueden estar ausentes en el transcurso de una clase y orientando sobre las distinciones entre aprender conceptos, habilidades y actitudes, y el desarrollo de competencias. ¿cómo aprenden los

alumnos?, ¿qué relevancia se da al proceso de normalización con la incorporación activa de los niños?, ¿de qué maneras podemos organizar su proceso de aprendizaje para lograr una formación integral?, ¿qué diferencias existen entre el aprendizaje de conceptos, habilidades, actitudes?, ¿cuáles son las habilidades que se deben desarrollar en los alumnos?, ¿cómo son contextualizados los contenidos a abordar?, ¿con qué técnicas diversas se recogen los saberes previos de los niños?, ¿qué recursos empleamos para favorecer la comprensión de los que están aprendiendo?, ¿en qué niveles cognitivos formulamos preguntas que lleven a los niños a un pensamiento más profundo?, ¿qué proponemos a los alumnos para el uso significativo del conocimiento?, ¿cómo incorporamos la metacognición y qué relevancia le damos?

- **PLANIFICACIÓN**

Planificar es un proceso que cada día adquiere mayor sentido, sobre todo cuando existe una gran variedad de realidades y los programas son extensos e implican abordar muchos contenidos. Ante las diversas posturas que se presentan ante dicho proceso, es necesario abordar distintas interrogantes: ¿qué es y para qué planificar?, ¿cuáles son los pasos a seguir para lograr una adecuada planificación?, ¿por qué sería beneficioso diferenciar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales antes de planificar una unidad?, ¿cómo determinar los niveles cognitivos, las habilidades que necesitamos desarrollar en los alumnos?, ¿cuáles son dichos niveles y habilidades? ¿cuál es la intencionalidad de cada momento de la clase, en qué hay que poner los énfasis?, ¿planificar desde cada aprendizaje esperado o desde un tema que involucre varios aprendizajes?. ¿por qué y para qué incorporar los indicadores de evaluación?

4. Metodología

- Se aplica una metodología activo participativa en que se realizan exposiciones teóricas directamente relacionadas con talleres de análisis y reflexión sobre los contenidos abordados. Los participantes trabajan tanto de manera individual como grupal, experimentando diversas estrategias para comprender cada contenido, lo que facilita su aplicabilidad en el aula. Se establece la relación entre el diseño de una planificación (de unidad y de clases) y las dimensiones del aprendizaje para provocar aprendizajes significativos. Se analizan planificaciones diseñadas por otros, para comprender los pasos seguidos y los énfasis puestos en cada una de ellos.
- Como **producto final** se considera la planificación de una unidad del sector en que se desempeña el participante.

5. Requisitos de Aprobación

- Se requiere un mínimo de un 80% de asistencia y el cumplimiento con el producto final, aplicando los conocimientos adquiridos, de acuerdo con las condiciones previamente explicitadas por el relator se aplicará una prueba escrita.

6. Certificación

- Los participantes que hayan cumplido con todos los requisitos de aprobación especificados en el punto anterior, recibirán un **Certificado de Aprobación** extendido por ATEDUC, el que será enviado por correo certificado al establecimiento educacional en que se desempeñen, o en su defecto, a la dirección particular indicada por el participante.

7. Materiales

- Los participantes reciben un manual con documentos de lectura de apoyo, relacionados con cada uno de los contenidos abordados.

8. Duración.

- **20 horas cronológicas.**

9. Financiamiento

- Como ATEDUC es una **ATE** (Asistencia Técnica Educativa), es posible financiar nuestros cursos tanto con fondos **SEP** (Ley de Subvención Escolar Preferencial).