

GLOBALIZACIÓN Y LOS CAMBIOS CULTURALES

Alejandro Mora Tobar
Magister en Educación



En el marco del proceso llamado globalización, Chile ha tenido que enfrentar los cambios culturales provenientes de distintas fuentes occidentales, estas tienen que ver con la concepción de ser humano, la percepción y convivencia con el medioambiente, esto conlleva una nueva forma de vivir y asumir los proyectos de vida de la sociedad en su conjunto.

La sociedad actual requiere que los individuos que la componen sean capaces de autoaprender. Este concepto de formación continua requiere de la capacidad para reconocer las necesidades de información a través de la búsqueda, análisis y uso eficiente de ésta. En este paradigma el profesor debe ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediando entre el alumno y la información disponible, monitoreando los procesos y desarrollando la capacidad de autoevaluación de los procesos internos del individuo, provocando la meta-cognición, componente fundamental para lograr un ser autárquico en la búsqueda del conocimiento.

Las demandas que impone la sociedad del conocimiento a las instituciones educativas exigen establecer una cultura de constante mejora, con el fin de perfeccionar los servicios que ésta entrega. Las instituciones educativas deben ser un modelo que promueva una gestión acorde con los cambios permanentes que enfrenta la sociedad actual, es decir, una institución que está en constante aprendizaje y en un proceso permanente de mejora, adaptándose a las necesidades de la sociedad. Los profesionales de la educación, deben poseer capacidades para liderar proyectos educativos pertinentes orientados a satisfacer las necesidades de la comunidad en las que imparten sus clases.

Por otra parte, los directores de los centros educativos deben ser capaces de gestionar los recursos humanos y financieros, para hacer de estos proyectos, oportunidades educativas contextualizadas a la realidad de los alumnos que asisten a sus centros.

Uno de los estudios de escuelas efectivas “Quién dijo que no se puede” (Unicef, 2004) establece que uno de los factores presentes en estas escuelas es la incorporación de alumnos y apoderados al proceso educativo de estas comunidades. Para que esto suceda el estilo de liderazgo debe ser horizontal y democrático, con el fin de permitir la participación de todos los integrantes en el proceso de mejora de la escuela.

Por tanto, todos los integrantes de la comunidad educativa (alumnos, apoderados, profesores, asistentes y directivos) deben estar preparados para actuar de una forma distinta, esto requiere traspasar competencias pertinentes de cambio a los profesores y directivos con el fin de que estos provoquen el impulso y transmitan a los diferentes actores de la comunidad la nueva forma de hacer educación.

Por lo antes dicho, se hace necesario fijar la atención en los distintos centros educativos del país, ¿cómo se está desarrollando el proceso de gestión curricular? Declarar la importancia de esta variable en el logro de los objetivos educativos, estableciéndola como uno de los factores que puede acortar la brecha existente entre colegios de distintos orígenes sociales.

En este sentido, la responsabilidad social que pesa en las espaldas de aquellos que reciben la subvención del Estado de Chile, no es menor, disminuir la brecha existente entre los estratos sociales dependerá de la correcta utilización de los recursos y de la capacidad de las instituciones educativas para gestionar en Proyectos Educativos que satisfagan las necesidades educativas de esa comunidad.

La labor de directivos y docentes cobra relevancia y protagonismo, ya que a través de una adecuada gestión se puede entregar una educación de calidad y de esta manera disminuir la brecha existente entre los colegios del País. Esto obliga a los equipos directivos de los centros educativos provocar un cambio en la forma de orientar los esfuerzos para lograr aprendizajes de calidad. Se hace necesario gestionar no sólo los recursos financieros, para la mejora de los centros educativos, también gestionar el recurso humano, esto conduce necesariamente a los profesores a asumir un rol

protagónico en los procesos de mejora de la escuela y a responsabilizarse de los resultados educativos de sus alumnos. Por años los Directores han recibido las orientaciones de cómo hacer las cosas y de los Objetivos que deben alcanzar. Hoy son los propios centros educativos los que deben establecer sus metas y la forma como alcanzaran sus propósitos.



Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purposes only.



ID 56293026
© Rawpixelimages | Dreamstime.com

CONSIDERACIONES FINALES

Hoy, los centros educativos necesitan actualizar sus prácticas internas en vías de ofrecer un servicio de calidad, es decir, los colegios deben urgentemente actualizar las formas de gestionar los recursos humanos y económicos, con el fin de convertirse en Instituciones que aprenden y que provocan impacto en sus localidades. Esto obliga a centros escolares a optimizar al máximo los recursos que poseen, es por esto, que el rol de los directivos, docentes, alumnos y apoderados debe ser protagónico en todo proceso de mejora.

Todas las iniciativas deben surgir desde el interior de las escuelas; son los actores de la comunidad quienes conocen, más que nadie, sus debilidades y fortalezas. En este sentido el rol del profesor como agente que propone y promueve la autogestión del currículo cobra relevancia.

Para que esto ocurra las Instituciones Educativas deben transformarse en centros que poseen un alto compromiso con la calidad y la excelencia, esto obliga a los equipos directivos a perfeccionar su capital humano, con el fin de lograr comunidades que están en un constante aprendizaje. Las instituciones que han logrado éxito, se destacan por tener entre su capital humano integrantes que poseen un alto compromiso con el Colegio, conocen las metas institucionales y los objetivos son compartidos por todos.

Por otra parte, los apoderados y alumnos, como usuarios del sistema deben exigir a la escuela el servicio educativo que desean recibir para sus hijos, involucrándose en los procesos de mejora. Esto conlleva, por parte de los centros escolares, generar espacios de participación activa que permita a padres y apoderados ser parte importante en la toma de decisiones.

El estilo de liderazgo ejercido por los equipos directivos es de vital importancia. Estos deben ser capaces de optimizar al máximo el capital humano que poseen, estimulando la participación, entregando autonomía en el desempeño de sus docentes, haciendo responsable a cada integrante de la comunidad educativa. Esto implica ofrecer la oportunidad de participación a todos los actores del centro escolar en los procesos de mejora. Sólo de esta forma, los profesores, se sentirán comprometidos y responsables de los resultados.

Las políticas educativas deben apuntar a promover el autogestionamiento de los centros educativos del País entregando autonomía, solo así, Directivos y Profesores asumirán responsabilidades en los procesos educativos. El Estado debe asumir un rol protagónico en asegurar que todos los alumnos reciban una educación de calidad, exigiendo cuentas a los responsables de la gestión realizada al interior de cada colegio. El cambio educativo debe surgir de manera endógena, debe satisfacer las necesidades de cada comunidad educativa y la única forma que esto ocurra es que los procesos de mejora surjan desde el interior de cada colegio.

Dentro de este proceso llamado “educación” existen muchos factores que inciden en el logro de los objetivos académicos propuestos en el currículum para los distintos alumnos, en los diferentes niveles de enseñanza que componen el sistema educativo. Dentro de esta gama de variables incidentes en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas, debemos reconocer la importancia que cobra la gestión curricular en el proceso de enseñanza y aprendizaje, una adecuada estructura curricular permite garantizar que todas las prácticas realizadas en el establecimiento educacional sean intencionadas y sistemáticas, con el fin de asegurar que todos los alumnos aprendan, esto implica el diseño e implementación de una propuesta curricular que incorpore desde la planificación de la enseñanza hasta la evaluación de la misma, incluyendo la retroalimentación de los procesos para incorporar el concepto de mejora continua, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). (Murillo, 2003)

Toda institución que busque mejorar sus procesos internos, en vías de entregar una educación de calidad a sus alumnos, debe considerar el factor gestión curricular como columna vertebral en el camino hacia la mejora continua. Esto implica mirar con atención aquellas prácticas exitosas, de manera de incorporarlas en forma sistemática en la cultura institucional.

Referencias

- Albert, M. J. (2007). *La Investigación Educativa: Claves Teóricas*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Alfiz, I (1997). *El proyecto educativo institucional. Propuestas para un diseño colectivo*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Aznar, P. (1992). *Constructivismo y Educación*. Valencia: Editorial Tirant Lo Blanch.
- Blanchard, K. Randolph, A. Grazier, P. (2006) *Trabajo en Equipo*. Barcelona: Ediciones Deusto.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Bogotá, Colombia.
- Brunner, J. J. (2003). *Educación e Internet: ¿La próxima revolución?*. Fondo de Cultura Económica. Santiago de Chile.
- Casanova, M. A. (2007). *Manual de evaluación educativa*. 9ª Edición. Madrid: Editorial La Muralla, S. A.
- CEPAL (2004). *Financiamiento y Gestión de la Educación en América Latina y el Caribe*. Puerto Rico.
- Coll, C. (1987). *Psicología y Curriculum. Una Aproximación psicopedagógica a la Elaboración del Curriculum*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Concha, C. (1996). *Escuelas efectivas en Chile. Estudio de 32 escuelas exitosas en logros académicos y de alta vulnerabilidad*. Tesis de Magíster en Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Fernández, E. M. (2001). *Gestión de Instituciones Educativas inteligentes*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Garvin, A. (2000). *Gestión del Conocimiento. Crear una organización que aprende*. Harvard Business School Press.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional en la Empresa*. E.E.U.U. Editorial Kairos.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (1997) *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw – Hill.
- Maslow, A. (1987). *Motivación y Personalidad*. Buenos Aires: Editorial Díaz de Santos.
- Ministerio de Educación. (2002). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de Educación Básica*. Decreto Supremo N° 232. Chile.
- Ministerio de Educación. (2005). *Marco para la Buena dirección. Criterios para el Desarrollo Profesional y evaluación del Desempeño*. Chile.
- Ministerio de Educación (2007). *Anuario Estadístico*. Capítulo I. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación (2008) “Resultados de 4° Básico en las pruebas SIMCE 2008”, Santiago, Chile.
- Ministerio de educación. (2008). *Ley 20.248: Subvención Escolar Preferencial. Anexo V características de un buen proceso de elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*.
- Murillo, F.J. (2003). *La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión Internacional sobre Estado del Arte*. Convenio Andrés Bello-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España y CIDE, Chile.

- Murillo, F.J. (2003). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(1).
- Panqueva, J. (n.d.). X Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento. Extraído el domingo, 05 de octubre de 2008 desde
- Puentes, Y. (2005). Organizaciones escolares inteligentes. Gestión de entornos educativos de calidad. 3ª Edición. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio
- Román, M. (2005). Aprender a Aprender en la Sociedad del Conocimiento. Chile: Editorial Arrayán.
- Ruz, J. (2006). Convivencia y Calidad de la Educación. Chile: Gráfica LOM.
- UNCEF (2004). ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza. Santiago de Chile.
- UNESCO/OREAL (2007). Educación de Calidad para Todos, un Asunto de Derechos Humanos. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- UNESCO/OREAL (2008). Situación actual y perspectivas de la Educación chilena desde el enfoque de derechos humanos. Documento de estrategia de apoyo de la UNESCO a la educación nacional, volumen I. Chile.
- Universidad Arturo Prat. (2005). Currículum Educacional en el Marco de la formación Docente. Santiago, Chile.
- Vygotsky, L. S. (1987). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: Editorial La Pleyade.
- Zarate, G. (1992). Experiencias educacionales exitosas, un análisis a base de testimonios. Estudios Públicos NO 47, Centro de Estudios Públicos, Santiago, Chile.