

LOS RESULTADOS SIMCE Y LAS DESIGUALDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO

Alejandro Mora Tobar
Magister en Educación



El SIMCE es una de las principales herramientas de información del sistema educativo chileno sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes al finalizar un ciclo de enseñanza. Su propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de alumnos y alumnas en algunos subsectores del currículum nacional y sobre el contexto en el que aprenden.

A partir de los resultados entregados por el Ministerio de Educación, a través de la medición SIMCE, cada establecimiento realiza una jornada de reflexión con el fin de implementar medidas orientadas a satisfacer las necesidades educativas de cada colegio. Esta instancia permite que los profesores junto a directivos orienten sus esfuerzos a partir de su realidad, en este sentido los resultados obtenidos por sus alumnos son una guía para la propuesta educativa.

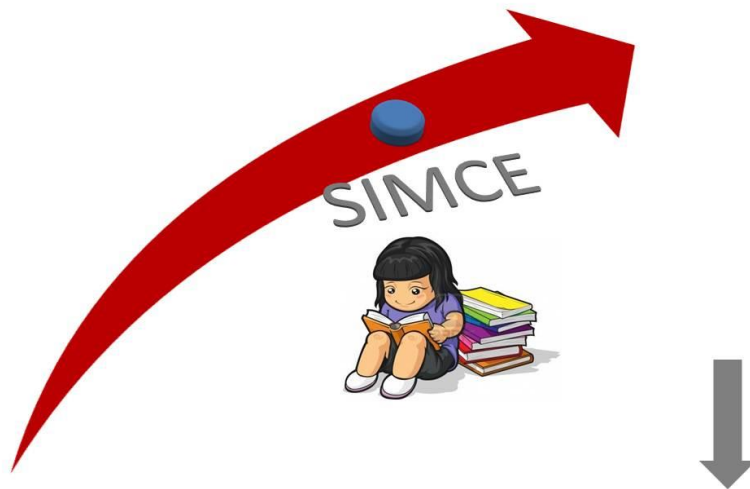
Los resultados SIMCE complementan el análisis que cada escuela hace a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de alumnos y alumnas en un contexto que incluye a todas las escuelas del país. Por ejemplo, permiten saber si los logros de la mayoría de los alumnos y alumnas de un establecimiento son similares a los logros de establecimientos que atienden estudiantes de similares características sociales y económicas.

Además, esta instancia permite recoger información relevante en relación a los niveles de logros en que se encuentran los alumnos de cada colegio, en este sentido el SIMCE ha hecho esfuerzos importantes para entregar información cada vez más relevante para cada colegio, orientando los resultados hacia una mirada criterial y no comparativa.

Cada colegio compara sus resultados con los resultados obtenidos en años anteriores y así generan propuestas que tengan relación con su realidad educativa de su colegio.

A pesar de los esfuerzos realizados por el Gobierno de Chile, aún las evaluaciones (SIMCE) delatan una deficiencia en el logro de los objetivos educativos planteados en los Planes y Programas de Estudio para la Educación Básica. En todos los resultados arrojados por pruebas estandarizadas, aplicadas en Chile, queda de manifiesto que los resultados no han tenido variación significativa en los últimos años, salvo en Lenguaje y Comunicación que ha tenido un alza en el promedio nacional de 6 puntos (SIMCE, 2008).

El problema se agudiza aún más si comparamos los resultados de las evaluaciones SIMCE entre los estratos sociales con mayores ingresos y los de menor ingreso, las diferencias de logros son abismantes.



CONSIDERACIONES FINALES

Hoy, los centros educativos necesitan actualizar sus prácticas internas en vías de ofrecer un servicio de calidad, es decir, los colegios deben urgentemente actualizar las formas de gestionar los recursos humanos y económicos, con el fin de convertirse en Instituciones que aprenden y que provocan impacto en sus localidades. Esto obliga a centros escolares a optimizar al máximo los recursos que poseen, es por esto, que el rol de los directivos, docentes, alumnos y apoderados debe ser protagónico en todo proceso de mejora.

Todas las iniciativas deben surgir desde el interior de las escuelas; son los actores de la comunidad quienes conocen, más que nadie, sus debilidades y fortalezas. En este sentido el rol del profesor como agente que propone y promueve la autogestión del currículo cobra relevancia.

Para que esto ocurra las Instituciones Educativas deben transformarse en centros que poseen un alto compromiso con la calidad y la excelencia, esto obliga a los equipos directivos a perfeccionar su capital humano, con el fin de lograr comunidades que están en un constante aprendizaje. Las instituciones que han logrado éxito, se destacan por tener entre su capital humano integrantes que poseen un alto compromiso con el Colegio, conocen las metas institucionales y los objetivos son compartidos por todos.

Por otra parte, los apoderados y alumnos, como usuarios del sistema deben exigir a la escuela el servicio educativo que desean recibir para sus hijos, involucrándose en los procesos de mejora. Esto conlleva, por parte de los centros escolares, generar espacios de participación activa que permita a padres y apoderados ser parte importante en la toma de decisiones.

El estilo de liderazgo ejercido por los equipos directivos es de vital importancia. Estos deben ser capaces de optimizar al máximo el capital humano que poseen, estimulando la participación, entregando autonomía en el desempeño de sus docentes, haciendo responsable a cada integrante de la comunidad educativa. Esto implica ofrecer la oportunidad de participación a todos los actores del centro escolar en los procesos de mejora. Sólo de esta forma, los profesores, se sentirán comprometidos y responsables de los resultados.

Las políticas educativas deben apuntar a promover el autogestionamiento de los centros educativos del País entregando autonomía, solo así, Directivos y Profesores asumirán responsabilidades en los procesos educativos. El Estado debe asumir un rol protagónico en asegurar que todos los alumnos reciban una educación de calidad, exigiendo cuentas a los responsables de la gestión realizada al interior de cada colegio. El cambio educativo debe surgir de manera endógena, debe satisfacer las necesidades de cada comunidad educativa y la única forma que esto ocurra es que los procesos de mejora surjan desde el interior de cada colegio.

Dentro de este proceso llamado “educación” existen muchos factores que inciden en el logro de los objetivos académicos propuestos en el currículum para los distintos alumnos, en los diferentes niveles de enseñanza que componen el sistema educativo. Dentro de esta gama de variables incidentes en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas, debemos reconocer la importancia que cobra la gestión curricular en el proceso de enseñanza y aprendizaje, una adecuada estructura curricular permite garantizar que todas las prácticas realizadas en el establecimiento educacional sean intencionadas y sistemáticas, con el fin de asegurar que todos los alumnos aprendan, esto implica el diseño e implementación de una propuesta curricular que incorpore desde la planificación de la enseñanza hasta la evaluación de la misma, incluyendo la retroalimentación de los procesos para incorporar el concepto de mejora continua, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). (Murillo, 2003)

Toda institución que busque mejorar sus procesos internos, en vías de entregar una educación de calidad a sus alumnos, debe considerar el factor gestión curricular como columna vertebral en el camino hacia la mejora continua. Esto implica mirar con atención aquellas prácticas exitosas, de manera de incorporarlas en forma sistemática en la cultura institucional.



Referencias

- Albert, M. J. (2007). *La Investigación Educativa: Claves Teóricas*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Alfiz, I (1997). *El proyecto educativo institucional. Propuestas para un diseño colectivo*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Aznar, P. (1992). *Constructivismo y Educación*. Valencia: Editorial Tirant Lo Blanch.
- Blanchard, K. Randolph, A. Grazier, P. (2006) *Trabajo en Equipo*. Barcelona: Ediciones Deusto.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Bogotá, Colombia.
- Brunner, J. J. (2003). *Educación e Internet: ¿La próxima revolución?*. Fondo de Cultura Económica. Santiago de Chile.
- Casanova, M. A. (2007). *Manual de evaluación educativa*. 9ª Edición. Madrid: Editorial La Muralla, S. A.
- CEPAL (2004). *Financiamiento y Gestión de la Educación en América Latina y el Caribe*. Puerto Rico.
- Coll, C. (1987). *Psicología y Curriculum. Una Aproximación psicopedagógica a la Elaboración del Curriculum*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Concha, C. (1996). *Escuelas efectivas en Chile. Estudio de 32 escuelas exitosas en logros académicos y de alta vulnerabilidad*. Tesis de Magíster en Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Fernández, E. M. (2001). *Gestión de Instituciones Educativas inteligentes*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.
- Garvin, A. (2000). *Gestión del Conocimiento. Crear una organización que aprende*. Harvard Business School Press.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional en la Empresa*. E.E.U.U. Editorial Kairos.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (1997) *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw – Hill.
- Maslow, A. (1987). *Motivación y Personalidad*. Buenos Aires: Editorial Díaz de Santos.
- Ministerio de Educación. (2002). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de Educación Básica*. Decreto Supremo N° 232. Chile.
- Ministerio de Educación. (2005). *Marco para la Buena dirección. Criterios para el Desarrollo Profesional y evaluación del Desempeño*. Chile.
- Ministerio de Educación (2007). *Anuario Estadístico*. Capítulo I. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación (2008) “Resultados de 4° Básico en las pruebas SIMCE 2008”, Santiago, Chile.
- Ministerio de educación. (2008). *Ley 20.248: Subvención Escolar Preferencial. Anexo V características de un buen proceso de elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*.
- Murillo, F.J. (2003). *La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión Internacional sobre Estado del Arte*. Convenio Andrés Bello-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España y CIDE, Chile.

- Murillo, F.J. (2003). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(1).
- Panqueva, J. (n.d.). X Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento. Extraído el domingo, 05 de octubre de 2008 desde
- Puentes, Y. (2005). Organizaciones escolares inteligentes. Gestión de entornos educativos de calidad. 3ª Edición. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio
- Román, M. (2005). Aprender a Aprender en la Sociedad del Conocimiento. Chile: Editorial Arrayán.
- Ruz, J. (2006). Convivencia y Calidad de la Educación. Chile: Gráfica LOM.
- UNCEF (2004). ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza. Santiago de Chile.
- UNESCO/OREAL (2007). Educación de Calidad para Todos, un Asunto de Derechos Humanos. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- UNESCO/OREAL (2008). Situación actual y perspectivas de la Educación chilena desde el enfoque de derechos humanos. Documento de estrategia de apoyo de la UNESCO a la educación nacional, volumen I. Chile.
- Universidad Arturo Prat. (2005). Currículum Educacional en el Marco de la formación Docente. Santiago, Chile.
- Vygotsky, L. S. (1987). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: Editorial La Pleyade.
- Zarate, G. (1992). Experiencias educacionales exitosas, un análisis a base de testimonios. Estudios Públicos NO 47, Centro de Estudios Públicos, Santiago, Chile.