

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES



PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Presentación

Somos seres sociales, lo que implica, ontológicamente la relación con los demás, más aún, cuando en este proceso de interrelación, queremos actuar como educadores de otros, por tanto, emplear satisfactoriamente este conjunto de comportamientos, llamados habilidades sociales, conllevan al logro efectivo de los objetivos propuestos

Mucho se teoriza sobre que hacer frente a determinadas situaciones y cada profesional actúa de acuerdo a su formación y experiencia, lo que otorga un matiz distinto a cada acción; sin embargo, este matiz puede ser conjeturado en colores uniformes, de tal manera de encaminar eficazmente nuestro trabajo, la diferencia radicará en el “cómo” actuamos, en el “cómo” nos enfrentamos, y es en ese “cómo”, donde interviene directamente las habilidades sociales.

Objetivos

- ⇒ Desarrollar habilidades sociales que permitan el impulso de un repertorio de acciones y conductas para una interrelación eficaz y positiva.
- ⇒ Comprender el concepto de convivencia escolar a través del desarrollo de habilidades sociales, como marco práctico y esencial en la mejora de la educación.

Destinatarios

Sostenedores y Directivos
Equipo de Docentes
Asistentes de la Educación.

Propósito

Instalar en la comunidad escolar de docentes y asistentes de la educación, el desarrollo de habilidades sociales como recurso personal y valor agregado a la labor diaria del desempeño profesional, promoviendo una cultura de respeto y armonía en la comunidad escolar, enmarcándose en la misión del Ministerio de Educación de orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los y las estudiantes a través de la Convivencia Escolar.

Objetivos Específicos

- ⇒ Conocer y aprehender habilidades sociales.
- ⇒ Reafirmar lazos entre la comunidad profesional, en beneficio del trabajo en equipo y colaborativo.
- ⇒ Otorgar un valor agregado al desarrollo de la labor profesional.
- ⇒ Conocer la importancia de la convivencia escolar en el proceso de aprendizaje.
- ⇒ Aplicar estrategias de aprendizajes relacionadas con las habilidades sociales para el cumplimiento de los objetivos académicos.

Principales contenidos abordados

Estrategias de Aprendizaje

Mucho se escribe y se habla de los contenidos de los planes de estudio que se debe impartir, es más, el Estado, a través del Ministerio de Educación indica las actividades curriculares que se deben dictar. Otros autores otorgan estrategias y metodologías para la enseñanza efectiva. No obstante, con tanta teoría suele olvidarse de algo esencial: que la educación la realizan personas, cada una muy diferente a la otra, y que cada una de estas, percibe estas guías según sea su forma.

Cada profesional aborda, desde los recursos de otros, su proceso de enseñanza, es por este motivo, que un mismo plan curricular, es enseñado de distinta manera, aun cuando está previamente detallado; por tanto. ¿Que hace que un proceso de enseñanza sea realmente efectivo?

El modelo de programación neurolingüística de Bandler y Grinder (1) podrían dar respuesta a esta interrogante, ya que aborda desde la perspectiva kinestésica, auditiva y sensorial una estrategia de aprendizaje. No obstante, atendiendo a este modelo, ésta tampoco puede ser entendida si no se percibe de manera práctica, por lo mismo, el profesional asistente a esta capacitación será abordado en esta línea, de manera de comprender empíricamente el modelo.

El objetivo principal es otorgar mayor competencia a un profesor para que sea realmente efectivo, otorgándole las herramientas necesarias y rescatando sus propios recursos personales, y así lograr la efectividad: entendiendo este concepto como aquel docente que presenta comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para lograr que casi todos los alumnos lleguen al aprendizaje.(2)

Esta competencia es posible dado que el ser humano está dotado de perfectibilidad, en donde constantemente aprende y adquiere hábitos que relacionan con su entorno, lo que lo hace un ser con potencial evolucionista.

Metodología

A través de un aprendizaje significativo, el profesional que actúa como guía del curso, presenta diversas estrategias, todas enmarcadas en un desarrollo de habilidades sociales. Es así, como principalmente se aplica la una metodología de participación directa, en la que en base a diversas actividades dinámicas, el participante podrá comprender empíricamente los objetivos de cada sesión.

En el marco teórico se realizarán exposiciones relacionadas con las temáticas propuestas, con participación directa de cada integrante.

Los participantes realizarán un producto final que beneficiará directamente al equipo de profesionales, además de presentar ellos mismas, diversas dinámicas de grupo relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales.

Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo se diferencia del grupo, simplemente porque en uno existe un objetivo en común, y en el otro, sólo lineamientos individuales, por tanto, los profesionales de la educación, en teoría, funcionan en beneficio de un objetivo en común, por tanto, trabajan en equipo.

Este proceso adquiere mayor importancia, cuando se fusionan los objetivos individuales, transformándolos en un objetivo consensuado, como marco transformador; no obstante, para que esto suceda, se requiere de constancia, perseverancia y el ejercicio de actividades que persiga el equipo, así como también de otras, que vayan en beneficio propio.



No sería posible abordar esta temática, sino se actúa desde la perspectiva individual con Habilidades Sociales, ya que estas conductas y destrezas sociales son requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole personal, implicando un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad (3), por esto, este conjunto de comportamientos interpersonales son los que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

Estas destrezas determinan el grado de buen clima al interior del equipo de profesionales, el que beneficiaría directamente a la comunidad educativa, una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa. Ese objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos que son miembros de ésta, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico (4).

Continuación...

Si bien, esta comunidad se determina por ley, se hace necesario implícitamente construirla con la participación y compromiso de todos sus integrantes en donde se aprenda a valorar la opinión de los otros, a escuchar, exista un mayor sentido de tolerancia y solidaridad con el objeto de constituir un privilegiado espacio de formación en donde se germina la convivencia social (5), base de toda sociedad.

La capacitación busca abordar desde la praxis el trabajo en equipo, otorgándole un matiz práctico y concreto a los beneficios que conlleva este proceso.

Requisitos de Aprobación

Se requiere asistencia mínima de 80%.

Cumplimiento de Producto final.

Aplicación de dinámica

Certificación

Los participantes que hayan cumplido con todos los requisitos de aprobación especificados en el punto anterior, recibirán un **Certificado de Aprobación** extendido por ATEDUC, el que será enviado por correo certificado al establecimiento educacional en que se desempeñen, o en su defecto, a la dirección particular indicada por el participante.

Desarrollo de Habilidades Sociales para la Mejora de la Convivencia Escolar

- ⇒ **Estrategias de Aprendizaje**
- ⇒ **Trabajo en Equipo**
- ⇒ **Convivencia Escolar**

Convivencia Escolar

La Reforma Educacional, plantea entre sus lineamientos el eje de Convivencia Escolar como la "coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes" (6).

Este desarrollo integral de estudiantes, es donde se enmarca en esta temática, donde se acentúan las características que hacen referencia a la inserción social, el equilibrio personal y las relaciones interpersonales.

No obstante, no sería posible lograr una convivencia sino se genera un buen clima, el que para el Ministerio de Educación está definido como el contexto o ambiente en el que se producen las interrelaciones, la enseñanza y los aprendizajes en el espacio escolar; está determinado por una serie de condiciones necesarias para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes establecidas en el currículum y posibilita -o dificulta- el aprendizaje, no solo de cómo convivir con otros y otras, sino, también, de los contenidos y objetivos de aprendizaje de las diversas asignaturas. Mientras más organizado sea el entorno, con mayor claridad, aceptación y consistencia en las normas, con docentes (y adultos en general) que cultivan altas expectativas respecto de sus estudiantes, con modos de relacionarse colaborativos y respetuosos, entre otros factores, más favorable será el ambiente para enseñar y para aprender (7)

Pero lo más importante, no sólo en aula, el clima se refleja en toda lo que envuelve a la comunidad escolar, y tiene que ver con un proceso más allá de los recursos económicos, sino que disposición a actuar de manera propositiva.

Por tanto, esta interrelación positiva, parte de la idea que existe un proceso de predisposición de optimismo y tolerancia. Entonces, es posible que el lector se pregunte cual es la relación entre la educación y esto?, o bien, ¿porqué la convivencia escolar es fundamental en el proceso de enseñanza?

Reuniendo todos los lineamientos teóricos y prácticos, se resumen en que los contextos de aprendizaje benefician directamente la educación de cada persona

Financiamiento

El financiamiento puede ser en base a dos vías: Recursos propios del Establecimiento educacional y como Ateduc es una ATE (Asistencia Técnica Educativa), es posible financiar nuestros cursos tanto con fondos SEP (Ley de Subvención Escolar Preferencial, como con recursos propios..

Duración	Valor de la propuesta	Servicio de Coffee Break
25 horas y seguimiento en la institución.	\$ 2.690.000	Para todos los Participantes

Referencias Bibliográficas

- (1) Manual de Estilos de Aprendizaje, 2006.
- (2) Manual de Psicología Educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1997
- (3) El Desarrollo de Habilidades Sociales como estrategia de Educación, Centro de Docentes, 2008.
- (4) Artículo 9, Ley General de Educación.
- (5) Conviviendo Mejor en la Escuela y en el Liceo, MINEDUC, 2011.
- (6) Web MINEDUC, 2014.
- (7) Gestión de la Buena Convivencia Escolar, MINEDUC, 2013



Ateduc Chile

Teléfonos
2- 25034568 - 9546923

Email
contacto@ateducchile.cl

Alejandro Mora Tobar
Gerente General
Magíster en Educación

Mauricio Oñate Rubio
Trabajador Social
Licenciado en Educación.